«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор МБОУ «СОШ№5»
_____/Берденикова А.А./	по УВР МБОУ «СОШ№5»	_____/Болдырев А.К./
Протокол заседания	_____/Ивахнова Т.Г.	Приказ№ _____
ШМО №_____	«__»_____2020г	от «__»_____2020г
От «__»_____		

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «ФИЗИКА»
9 класс
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
Учитель физики: Ивахнова Т.Г.

Ленск, 2020

Аналитическая записка
по результатам ВПР по физике за 8 класс

14 сентября 2020 года с целью диагностики достижения предметных и метапредметных результатов обучения по физике, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике во Всероссийской проверочной работе по физике приняли участие 12 обучающихся 9 класса. На основании письма о методических рекомендациях по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре 2020 года, была скорректирована работа по реализации образовательной программы по физике.

Анализ ошибок свидетельствует о том, что на низком уровне (менее 45%) выполнены следующие задания:

- задание №2, направлено на проверку сформированности у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо было привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.
- задание № 3, направлено на решение задач, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- задание № 6, представленное текстовой задачей из реальной жизни, проверяет умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений
- задание № 9, задачей, проверяющей знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие обучающиеся не справились.

С заданием 10, комбинированной задачей, требующей совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов не справились все обучающиеся.

С заданием 11, нацеленным на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения не справились все обучающихся.

Отмечается также недостаточный уровень усвоения темы «Гидростатика», а также темы «Энергия».

Анализ результатов свидетельствует о том, что 4 обучающихся подтвердили свои отметки, а 8 обучающихся понизили свои отметки. Учитывая, что работа была проведена в сентябре после дистанционного обучения всю 3 четверть, результаты не удивляют. Сравнение отметок за ВПР с итоговыми отметками за 8 класс указывает на то, что времени, отведенного на повторение (4 часа) было не достаточно. Кроме того, анализ тем, пройденных в ходе дистанционного обучения, указывает на недостаточный уровень их усвоения, ведь задания выполнены на самом низком

уровне. Потому необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом; уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем; развивать умение у учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий

Темы, усвоенные на недостаточном и (или) низком уровне, включены в освоение нового учебного материала с целью формирования соответствующих планируемых результатов с теми видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля для основного контингента класса. Кроме этого предполагается индивидуальная коррекционная работа по устранению выявленных пробелов в знаниях.

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержащихся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному курсу «Физика». Предусмотрен контрольный срез знаний по результатам проведенной работы по повторению, систематизации материала, отработке навыков.

Примечание: В связи с тем, что в календарно-тематическом планировании не была предусмотрена дата проведения всероссийской проверочной работы по физике, учитывая анализ результатов ВПР, в коррекции календарно-тематического планирования нет необходимости, все вопросы будут рассмотрены в ходе проведения уроков, т.к. в 9 классе идет повторение и обобщение курса физики за 7-9 класс.